

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	水土保持一起來	實施日期	114.5.6
教學目標	1. 認識地形特性：了解泥岩地形（俗稱惡地）的形成原因、土質特性與其對生態的影響。 2. 理解水土保持概念：透過現地觀察與導覽，理解水土保持的重要性及實際工程方式。 3. 強化環境保護意識：培養學生對自然環境的尊重與保護態度，學習如何與脆弱地景共存。		
進行方式	戶外教育 1. 由解說人員說明龍崎地區惡地形的土質特色 2. 帶領學生參觀牛埔泥岩水土保持教學園區的惡地形。 3. 藉由園區內水土保持生態工法的實地展示，加上解說員的解說讓學生對當地水土保存工法有更深刻的認識。		
成果描述	(一) 學生學習表現 1. 學生能正確描述泥岩地形的外觀特徵與形成原因。 2. 學生能了解水土保持的重要性，能舉例園區使用的生態工法。		
實施心得	1. 戶外教育實察能深度補充課堂內容，使抽象的地科概念具體化。 2. 泥岩區域具高度教育價值，學生對特殊地景抱有高度興趣，參與度良好，學生對於家鄉的地形風貌亦有更進一步的認識。		
學習者心得	<p>這次到台南龍崎牛埔泥岩水土保持園區戶外教學，讓我第一次真正走進泥岩地形，看到課本上說的「惡地」長什麼樣子。原本以為只是普通的山坡，但到了現場後才發現泥岩地表真的非常乾硬、容易龜裂，而且幾乎沒有植物可以生長。走在步道上，看著整片灰白色的地景，好像月球表面。</p> <p>導覽老師介紹泥岩的形成方式，也讓我了解為什麼這裡需要特別做水土保持。像是草生護坡、階梯式地形等工程，我以前都沒有注意過，但在現場看見後，才知道這些做法是為了避免大雨沖刷、造成土石流或地表流失。</p>		

	<p>在生態區觀察植物時，我也發現即使在這麼艱困的環境，仍然有一些特別的植物能生存，讓我覺得大自然真的很有生命力。透過這次活動，我不只學到地科知識，也更懂得要珍惜自然環境、保護土地。這是一趟很值得的戶外教學，讓我收穫滿滿。</p>
教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)	 <p>說明：龍崎地區惡地形解說</p>  <p>說明：惡地形參觀</p> 

說明：生態工法實地展示講解

114年臺南市學校環境教育推動成果(範例)

課程名稱	消失的水精靈--節約用水	實施日期	
教學目標	<p>1. 覺知水資源危機及對環境的衝擊。</p> <p>2. 藉由了解其它國家水資源的現況，體會水資源的珍貴，並養成節約用水的情懷。</p> <p>3. 能養成節約用水的習慣，落實在生活中並向他人宣導。</p> <p>4. 認識省水標章，並學會選用省水標章的家庭用品。</p>		
進行方式	<p>(一)觀看影片~觀賞心五四兒童生活教育動畫〈停水48小時〉 https://www.youtube.com/watch?v=1Bva-hH9AbQ 小組分享：同學們分享是否有遭遇缺水的時候？分享當時的想法和感覺。</p> <p>(二)觀看影片~飛天妙妙屋(節約用水) https://www.youtube.com/watch?v=oM5-L0yLt7Y 了解非洲缺水現況：藉由觀察東非小男孩努瑞亞的一天，了解非洲缺水現況，讓學生感受到世界上還有許多缺水的國家，及缺水對生活的不便、甚至危害生命，引導學生珍惜水資源。</p> <p>(三)認識省水標章 教導學生認識省水標章，並學會選用有省水標章的家庭用品，如水龍頭、洗衣機、馬桶等。</p> <p>(四)我的省水計畫與健檢卡</p> <p>1。我的省水計畫：引導學生分組討論討論在生活當中，如上廁所、刷牙洗臉、洗手、洗澡、洗碗、拖地時，如果節約用水。</p> <p>2。我的省水健檢：與家人共同檢視，在日常生活中是否有落實節約用水。</p> <p>(五)唱遊(知足) 藉由教唱(知足)唱遊活動，讓學生感受到適度節制人類過度浪費情形，培養知足品德，進一步培養節約用水的情感。</p>		
成果描述	<p>1. 藉由生動的卡通影片，學生能體會生活中缺水所帶來的不便，及水在生活中的重要性。</p> <p>2. 學生能認識省水標章，並協助家人挑選省水標章的家電品，如洗衣機、馬桶。</p>		

	3. 學生能夠與家人共同檢視生活中是否有落實節約用水，並宣導節約用水的重要。
實施心得	臺灣因為地形關係，要留住水很不容易，且臺灣水費相對便宜且取水方便，故學生在用水方面容易不加節制，造成水資源的浪費，藉由生動活潑的教學方式，讓學生深刻感受到水精靈的重要性，尤其是看到東非用水的拮据情形，學生們感受到的反差更加明顯了，更能感受到生活在臺灣是幸福的。
學習者心得	A 生：看完影片後，我學會拖完地的水可以再利用，不需要一次就倒掉。 B 生：在洗碗時若要用洗碗精時，可以先將水龍頭關掉，等要沖洗時再打開，才不會浪費水。 C 生：我會幫家人挑選有省水標誌的家具，如省水馬桶、省水洗衣機，可以省很多錢呢 D 生：我覺得在刷牙洗臉時，可以拿杯子裝水，不要一直打開水龍頭。
教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)	說明： 說明：

(本範例取自教育部綠色學校夥伴網路—曾惠玲老師提報成果：

<https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/partner/item.aspx?k=7C3741439887A9DF28C12049265AEA51>)