

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	水土保持一起來	實施日期	114.5.6
教學目標	<p>1. 認識地形特性：了解泥岩地形（俗稱惡地）的形成原因、土質特性與其對生態的影響。</p> <p>2. 理解水土保持概念：透過現地觀察與導覽，理解水土保持的重要性及實際工程方式。</p> <p>3. 強化環境保護意識：培養學生對自然環境的尊重與保護態度，學習如何與脆弱地景共存。</p>		
進行方式	<p>戶外教育</p> <p>1. 由解說人員說明龍崎地區惡地形的土質特色</p> <p>2. 帶領學生參觀牛埔泥岩水土保持教學園區的惡地形。</p> <p>3. 藉由園區內水土保持生態工法的實地展示，加上解說員的解說讓學生對當地水土保持工法有更深刻的認識。</p>		
成果描述	<p>（一）學生學習表現</p> <p>1. 學生能正確描述泥岩地形的外觀特徵與形成原因。</p> <p>2. 學生能了解水土保持的重要性，能舉例園區使用的生態工法。</p>		
實施心得	<p>1. 戶外教育實察能深度補充課堂內容，使抽象的地科概念具體化。</p> <p>2. 泥岩區域具高度教育價值，學生對特殊地景抱有高度興趣，參與度良好，學生對於家鄉的地形風貌亦有更進一步的認識。</p>		
學習者心得	<p>這次到台南龍崎牛埔泥岩水土保持園區戶外教學，讓我第一次真正走進泥岩地形，看到課本上說的「惡地」長什麼樣子。原本以為只是普通的山坡，但到了現場後才發現泥岩地表真的非常乾硬、容易龜裂，而且幾乎沒有植物可以生長。走在步道上，看著整片灰白色的地景，好像月球表面。</p> <p>導覽老師介紹泥岩的形成方式，也讓我了解為什麼這裡需要特別做水土保持。像是草生護坡、階梯式地形等工程，我以前都沒有注意過，但在現場看見後，才知道這些做法是為了避免大雨沖刷、造成土石流或地表流失。</p>		

在生態區觀察植物時，我也發現即使在這麼艱困的環境，仍然有一些特別的植物能生存，讓我覺得大自然真的很有生命力。透過這次活動，我不只學到地科知識，也更懂得要珍惜自然環境、保護土地。這是一趟很值得的戶外教學，讓我收穫滿滿。

教學照片
(請提供
至少2張照
片並附上
文字說明)



說明：龍崎地區惡地形解說



說明：惡地形參觀



說明：生態工法實地展示講解

114年臺南市學校環境教育推動成果(範例)

課程名稱	消失的水精靈--節約用水	實施日期	
教學目標	1. 覺知水資源危機及對環境的衝擊。 2. 藉由了解其它國家水資源的現況，體會水資源的珍貴，並養成節約用水的情懷。 3. 能養成節約用水的習慣，落實在生活中並向他人宣導。 4. 認識省水標章，並學會選用省水標章的家庭用品。		
進行方式	(一)觀看影片~觀賞心五四兒童生活教育動畫〈停水48小時〉 https://www.youtube.com/watch?v=1Bva-hH9AbQ 小組分享：同學們分享是否有遭遇缺水的時候？分享當時的想法和感覺。 (二)觀看影片~飛天妙妙屋(節約用水) https://www.youtube.com/watch?v=oM5-L0yLt7Y 了解非洲缺水現況：藉由觀察東非小男孩努瑞亞的一天，了解非洲缺水現況，讓學生感受到世界上還有許多缺水的國家，及缺水對生活的不便、甚至危害生命，引導學生珍惜水資源。 (三)認識省水標章 教導學生認識省水標章，並學會選用有省水標章的家庭用品，如水龍頭、洗衣機、馬桶等。 (四)我的省水計畫與健檢卡 1。我的省水計畫：引導學生分組討論討論在生活當中，如上廁所、刷牙洗臉、洗手、洗澡、洗碗、拖地時，如果節約用水。 2。我的省水健檢：與家人共同檢視，在日常生活中是否有落實節約用水。 (五)唱遊(知足) 藉由教唱(知足)唱遊活動，讓學生感受到適度節制人類過度浪費情形，培養知足品德，進一步培養節約用水的情感。		
成果描述	1. 藉由生動的卡通影片，學生能體會生活中缺水所帶來的不便，及水在生活中的重要性。 2. 學生能認識省水標章，並協助家人挑選省水標章的家電品，如洗衣機、馬桶。		

	3. 學生能夠與家人共同檢視生活中是否有落實節約用水，並宣導節約用水的重要。	
實施心得	臺灣因為地形關係，要留住水很不容易，且臺灣水費相對便宜且取水方便，故學生在用水方面容易不加節制，造成水資源的浪費，藉由生動活潑的教學方式，讓學生深刻感受到水精靈的重要性，尤其是看到東非用水的拮据情形，學生們感受到的反差更加明顯了，更能感受到生活在臺灣是幸福的。	
學習者心得	<p>A 生：看完影片後，我學會拖完地的水可以再利用，不需要一次就倒掉。</p> <p>B 生：在洗碗時若要用洗碗精時，可以先將水龍頭關掉，等要沖洗時再打開，才不會浪費水。</p> <p>C 生：我會幫家人挑選有省水標誌的家具，如省水馬桶、省水洗衣機，可以省很多錢呢</p> <p>D 生：我覺得在刷牙洗臉時，可以拿杯子裝水，不要一直打開水龍頭。</p>	
教學照片 (請提供至少2張照片並附上文字說明)		
	說明：	說明：

(本範例取自教育部綠色學校夥伴網路—曾惠玲老師提報成果：

<https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/part-ner/item.aspx?k=7C3741439887A9DF28C12049265AEA51>)