


114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	探索水土保持與垃圾減量的重要性	實施日期	2025.05.07
教學目標	1. 認識水土保持的原理與條件。 2. 了解泥岩地質對環境的影響。 3. 學習垃圾分類與焚化處理的基本過程。 4. 知道減少垃圾對環境永續的重要性。 5. 養成愛護自然與資源回收的正確態度。		
進行方式	<p>一. 上午場到牛埔泥岩水土保持園區參訪：</p> <p>(一) 引起動機：老師說明今天要到一個「泥巴地也能變成寶地」的地方，讓大家發現「為什麼台灣需要水土保持」。</p> <p>(二) 探索導覽：由導覽員帶領學生參觀園區，觀察與觸摸泥岩地形、綠化植被等。</p> <p>(三) 小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 泥岩地為什麼容易崩塌？ 水土保持需要哪些條件？（如：植被的樣態、坡度） 撰寫學習單 <p>二. 下午場到永康焚化廠進行參訪</p> <p>(一) 導覽參觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由工作人員說明焚化場處理垃圾的流程。 實地參觀垃圾分類區、焚化程序及能源再利用設施。 <p>(二) 思考討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 我們每天產生的垃圾都去哪了？ 哪些垃圾是可以減量或回收的？ 若不做好分類，會對焚化場造成什麼影響？ <p>(三) 小組討論與報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組撰寫一張「垃圾分類學習單」。 分享自己在家可以做的分類與減量行動。 		
成果描述	這個課程結合「水土保持教育」與「垃圾減量在生活的實踐」，不只是自然科的延伸，也是公民責任與生活態度的培養。活動之後將請學生回家實踐一週的垃圾分類紀錄，並於下次自然課分享成果，達成課堂與生活的連結		

實施心得	這次的戶外教學跨領域整合自然、環境與公民教育。早上觀察牛埔泥岩地形，孩子們邊走邊觀察、討論地形對環境造成的挑戰；下午的焚化場參訪，則讓孩子們真正明白「分類」與「減量」不是口號，而是需要全世界一起參與的行動。戶外體驗對環境議題的理解效果遠勝於課堂單向講述，這會讓孩子更印象深刻，也是一場扎實的學習歷程。	
學習者心得	1. 吳 00：我沒想到泥巴地也可以種樹和固土！希望 <u>臺灣</u> 的地不要一直消失，不然我們就沒有土地可以住了。 2. 陳 00：我以前以為垃圾都是丟掉就好了，現在知道如果不分類，焚化場的垃圾會爆掉消化不了。 3. 鄭 00：我要實施「一週減塑挑戰」，看看我能減少多少垃圾！	
教學照片 （請提供至少2張照片並附上文字說明）		
	說明：上午至牛埔泥岩水土保持園區參觀	說明：下午至永康焚化廠參觀

